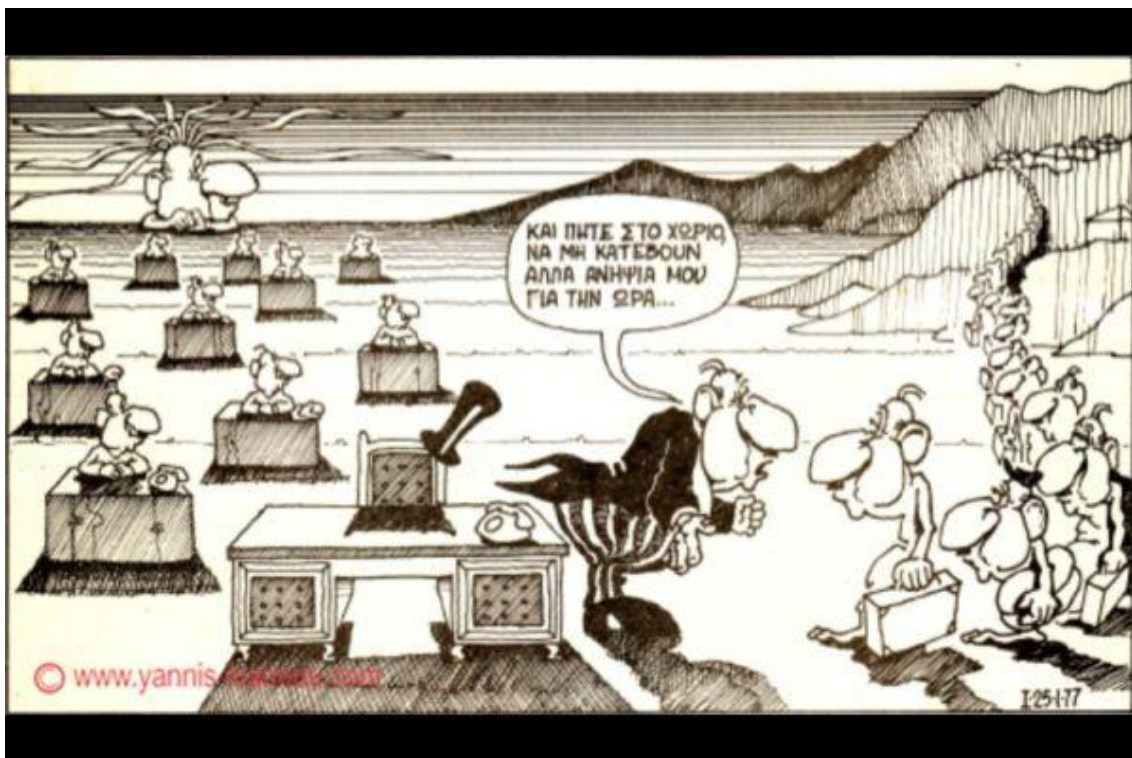




Απαντήσεις Πανελλήνιες 2016 Ιστορία Γενικής



Τομέας Ιστορίας "ρούλα μακρή"



**ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΚΑΙ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 20 ΜΑΪΟΥ 2016 - ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:
ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α

A.1.

• **Νεοτουρκικό κίνημα:**

Σχολικό βιβλίο σελ. 66-67 (τελευταία §) “Και οι Οθωμανοί Τούρκοι ανέπτυξαν..... των χριστιανών της χώρας”

• **Βαλκανικό Σύμφωνο:**

Σχολικό Βιβλίο σελ. 107, § **Η θέση της χώρας στο διεθνές πλαίσιο της εποχής** “Κατά την ίδια περίοδο..... στο ανεπιθύμητο αυτό αποτέλεσμα”

• **ΕΟΚΑ:**

Σχολικό βιβλίο σελ. 163 (τελευταία §) “Την 1^η Απριλίου 1955..... Μάρτιος 1956”

A.2.

α. Λάθος

β. Λάθος

γ. Σωστό

δ. Λάθος

ε. Σωστό

ΘΕΜΑ Β

B.1.

Σχολικό βιβλίο σελ. 35-36 § **Η Επανάσταση της 3^{ης} Σεπτεμβρίου 1843** “Τον αρχικό ενθουσιασμό..... κοινοβουλίου”

B.2.

Σχολικό βιβλίο σελ. 154 § (Βέβαια) “Στα τέλη της δεκαετίας πατέρες της Ευρώπης”

**ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ****ΘΕΜΑ Γ****Γ.1.Α**

Σχολικό βιβλίο σελ. 41 οι 2 πρώτες § (περιληπτικά ως εισαγωγικό σημείωμα)

Σχολικό βιβλίο σελ. 41 - 42 “Ο λόγος για τον οποίο.... ατμομηχανή”

Σχολικό βιβλίο σελ. 42 “Η Αγγλία διέθετε..... μέσα εποχής”

Από Κείμενο Α:

Όπως χαρακτηριστικά σημειώνει ο Hobsbawh στο έργο του “Η Εποχή των Επαναστάσεων 1789-1848”, η ώθηση στην παραγωγή γαιάνθρακα δόθηκε από τη δημιουργία του σιδηροδρόμου. Όπως χαρακτηριστικά αναφέρει “μετασημάτισε τις βιομηχανίες κεφαλαιουχικών αγαθών”. Το αποτελεσματικό αυτό μέσο μεταφοράς μόνο μέσα σε δυο δεκαετίες λειτουργίας (1830-1850) τριπλασίασε την παραγωγή σιδήρου στη Βρετανία, καθώς και την παραγωγή άνθρακα. Διότι όπως σημειώνεται από το παράθεμα για κάθε μίλι σιδηροδρομικής γραμμής χρειάζεται 300 τόνοι σιδήρου μόνο για τη σιδηροτροχιά και ο σιδηρόδρομος καθώς περνούσαν τα χρόνια γινόταν πραγματικότητα σε μεγάλο εύρος της Ηπείρου και κυρίως της Βρετανίας. Οι περισσότερες γραμμές, αναφέρεται χαρακτηριστικά, σχεδιάστηκαν ως αποτέλεσμα ενός “κερδοσκοπικού παραληρήματος” γνωστού ως “μανία των σιδηροδρόμων” που όμως αφορούσαν και πάλι κατά βάση βρετανικά κεφάλαια.

Γ.1.Β

Η πρωτοπορία και η εδραίωση της Βιομηχανικής επανάστασης στην Αγγλία, οφειλόταν εκτός των άλλων παραγόντων και στην ύπαρξη διαθέσιμου εργατικού δυναμικού και αγροτικού πλεονάσματος από τις περιφράξεις κοινοτικών γαιών από τους μεγάλους γαιοκτήμονες στα κτήματα τους. Μάλιστα προς επίρρωση των παραπάνω ο Hobsbawh αναφέρει πως το εργατικό δυναμικό που αποτελεί το ζωτικότερο παράγοντα της διαδικασίας της εκβιομηχάνισης προήλθε “από την πτώση του γεωργικού πληθυσμού και την αύξηση του μη γεωργικού”. Μάλιστα αυτός ο πληθυσμός που θα αποτελούσε το νέο εργατικό δυναμικό ήταν μετανάστες αγροτικών περιοχών, μικροπαραγωγοί και φτωχοί εργαζόμενοι.

Ωστόσο, ο Hobsbawh μας πληροφορεί πως η πλειοψηφία του εργατικού δυναμικού αποτελούνταν από γυναίκες και παιδιά καθώς εκείνοι ήταν “ευπειθέστεροι” και “πιο χαμηλόμισθοι εργαζόμενοι”. Στις κλωστοϋφαντουργίες, στον πυλώνα δηλαδή της Αγγλικής βιομηχανίας, στα 1834-1847 μόνο το 1/4 ήταν άντρες εργάτες. Γίνεται φανερό πως για τον ελεύθερο άνθρωπο το “εργοστάσιο” δεν ήταν προτιμητέο. Ο Hobsbawh αναφέρει πως “όλοι εκτός από τους πεινασμένους” προσπαθούν να το αποφύγουν, όταν μάλιστα τις δεκαετίες της έντονης εκβιομηχάνισης 1830-1840 ακόμη και η υλική κατάσταση του εργοστασιακού προλεταριάτου παρουσιάζει επιδείνωση.

**ΘΕΜΑ Δ****Δ.1.Α**

Σχολικό βιβλίο σελ. 80 "Τελείωσε ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος.... νεκρούς στρατιώτες"
Ο πίνακας που παρατίθεται, ο οποίος κάνει απολογισμό των "απωλειών" του Α.Π.Π, επιβεβαιώνει τους τεράστιους αριθμούς νεκρών, τραυματιών και αναπήρων ανά χώρα και από τους δυο συνασπισμούς.

Το κείμενο Α που αποτελεί μαρτυρία του Maurice Leblanc όχι μόνο τις ανθρώπινες απώλειες, τους τραυματισμούς και τους ακρωτηριασμούς αλλά επίσης και το "τίμημα που καλούνται να πληρώσουν" οι "άτυχοι ή άσχημοι" πλέον στρατιώτες του Α.Π.Π. Ο Maurice Leblanc κάνει έκκληση στη μεταπολεμική κοινωνία να τους δοθεί η θέση που τους αρμόζει, διότι όπως χαρακτηριστικά λέει τη θέση αυτή οι στρατιώτες που υπηρέτησαν με αυταπάρνηση "ξέρουν πως να την κερδίζουν".

Σχολικό βιβλίο σελ. 81 "Δυσκολότερο να υπολογιστεί.....πολιτική". Γίνεται φανερό και από το κείμενο Β πως ο "δυτικός κόσμος" πλην των Η.Π.Α που έγιναν οι δανειστές των άλλων χωρών υπονόμωσε πολλά από τα κεκτημένα της προηγούμενης περιόδου. Αποδυναμώθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι οικονομίες τους και έχασαν το οικονομικό τους προβάδισμα έναντι των άλλων χωρών.

Δ.1.Β

Σχολικό βιβλίο σελ.81 "Ο πόλεμος οδήγησε επίσης...Οθωμανική Αυτοκρατορία".

Ο Berstein και ο Milza αναφέρουν πως αυτά τα 14 σημεία πέρα από το "δικαίωμα της αυτοδιάθεσης" που εισηγούνται, εισηγούνται επίσης και την εγκατάλειψη της μυστικής διπλωματίας, την ελευθερία των θαλασσών, τον αφοπλισμό, «αμοιβαίες εγγυήσεις πολιτικής ανεξαρτησίας και εδαφικής ακεραιότητας» στο πλαίσιο μιας "Κοινωνίας Των Εθνών" (ΚΤΕ).

Ο Γουίλσον παρά τον "ουτοπικό χαρακτήρα" των προθέσεων του, στόχευε πρωτίστως συμφωνά με το κείμενο Γ στον περιορισμό των εισερχόμενων τριβών και στον περιορισμό της απογοήτευσης των ηττημένων.

Ωστόσο...

Σχολικό βιβλίο σελ. 81 "Το κόστος του πολέμου.....Εβραίων".