



ΠΡΟΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ

ρούλα μακρή

Απαντήσεις Πανελλήνιες 2016 Αρχές Οικονομικής Θεωρίας



Τομέας Οικονομίας & Διοίκησης "ρούλα μακρή"



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
Γ' ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ Δ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΚΑΙ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β')

ΤΕΤΑΡΤΗ 25 ΜΑΪΟΥ 2016 - ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:
ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

A1. α) Σωστό

β) Λάθος

γ) Σωστό

δ) Σωστό

ε) Λάθος

A2. α.

A3 γ.

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

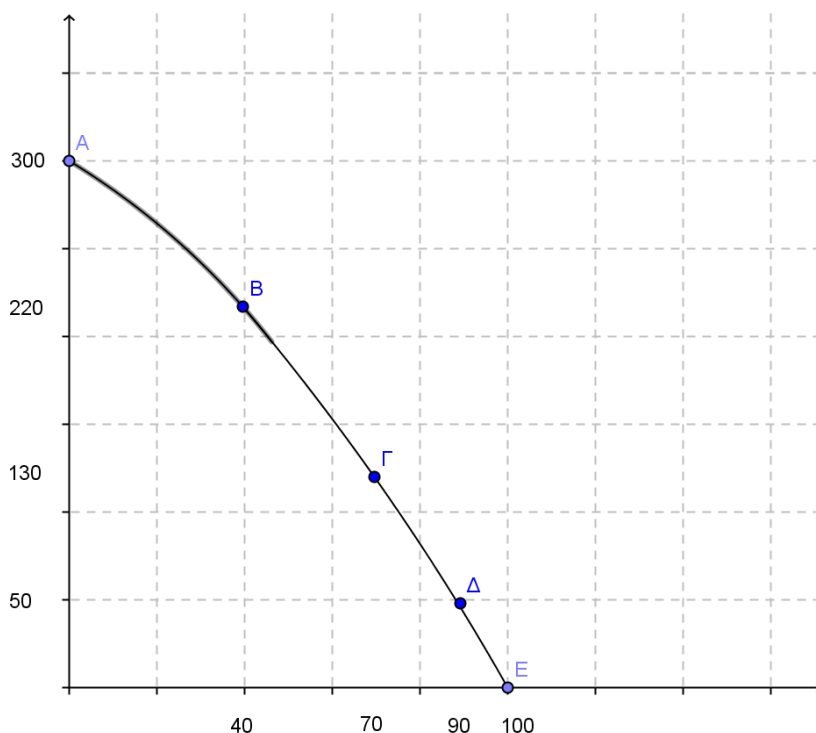
B1. Βλέπε Σχολικό Βιβλίο Ενότητα 5 Κεφαλαίου 4 Σελ. 83-84

ΟΜΑΔΑ ΤΡΙΤΗ

Γ1.

Σ	Χ	Υ	ΚΕ_χ	ΚΕ_γ
A	0	300		
			2	$\frac{1}{2}=0,5$
B	40	220		
			3	$\frac{1}{3}=0,33$
Γ	70	130		
			4	$\frac{1}{4}=0,25$
Δ	90	50		
			5	$\frac{1}{5}=0,2$
E	100	0		

Γ2.



Τεχνικά , οι παραγωγικοί συντελεστές δεν είναι το ίδιο κατάλληλα εξειδικευμένοι για την παραγωγή και των δύο αγαθών .

Γ3.

$$X=75 \rightarrow Y=;$$

$$\Gamma \rightarrow \Delta \quad \text{ΚΕ}_{\text{X}}^{\text{σεόρουςY}} = \frac{\Delta_Y}{\Delta_X} = 4$$

$$4 = \frac{130 - Y}{75 - 70} \Rightarrow Y = 110 \text{ μέγιστα}$$

Γ4.

$$K(X=92, Y=30)$$

$$X=92 \rightarrow Y=;$$

$$\Delta \rightarrow E \quad \text{ΚΕ}_{\text{X}}^{\text{σεόρουςY}} = \frac{\Delta_Y}{\Delta_X} = 5$$



$$5 = \frac{50 - Y}{92 - 90} \Rightarrow Y = 40 \text{ μέγιστα}$$

Επομένως ο ζητούμενος συνδυασμός $K(X=92, Y=30)$ είναι εφικτός αλλά όχι μέγιστος και διαγραμματικά βρίσκεται αριστερά της καμπύλης Παραγωγικών Δυνατοτήτων.

Η οικονομική σημασία των εφικτών συνδυασμών είναι ότι υπάρχει υποαπασχόληση των παραγωγικών συντελεστών.

Γ5.

$$Y = 300 - 110 = 190$$

$$Y = 190 \rightarrow X = ?$$

$$\Gamma \rightarrow B \quad \text{ΚΕ}_{\gamma}^{\text{σε άξονα x}} = \frac{\Delta x}{\Delta y} = \frac{1}{4} = 0,25$$

$$\frac{1}{4} = \frac{X - 40}{220 - 190} \Rightarrow X = 50 \text{ (Θυσιάζονται)}$$

ΟΜΑΔΑ ΤΕΤΑΡΤΗ

Δ1.

P	Q _S	ΕΛΛΕΙΜΜΑ	ε _D
5	30	20	-1/2
6	32		

$$Q_s = \gamma + \delta P$$

$$\begin{cases} 30 = \gamma + \delta \cdot 5 \\ 32 = \gamma + \delta \cdot 6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \gamma = 20 \\ \delta = 2 \end{cases}$$

$$\text{Άρα είναι } Q_s = 20 + 2P$$

$$\text{ΕΛΛΕΙΜΜΑ} = Q_D - Q_S = 50$$

$$50 = Q_D - 30 \Rightarrow Q_{D1} = 80$$

$$\varepsilon_D = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \cdot \frac{P}{Q} \Rightarrow -\frac{1}{2} = \frac{Q_{D2} - 80}{6 - 5} \cdot \frac{5}{80} \Rightarrow Q_{D2} = 72$$



ΠΙΝΑΚΑΣ ΖΗΤΗΣΗΣ

P	Q _D
5	80
6	72

$$Q_D = a + BP$$

$$\begin{cases} 80 = a + B \cdot 5 \\ 72 = a + B \cdot 6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 120 \\ B = -8 \end{cases}$$

Δ2.

$$Q_D = Q_S$$

$$120 - 8P = 20 + 2P \Rightarrow P_0 = 10 \quad Q_0 = 40$$

Δ3.

$$\text{ΕΛΛΕΙΜΜΑ} = 20 \Rightarrow Q_D - Q_S = 20$$

$$120 - 8P - (20 + 2P) \Rightarrow P = 8$$

Δ4.

$$\Sigma\Delta_{\text{αρχ}} = P_{\text{αρχ}} \cdot Q_{\text{αρχ}} = 5 \cdot 80 = 400$$

$$\Sigma\Delta_{\text{τελ}} = 6 \cdot 72 = 432$$

Ποσοστιαία μεταβολή ΣΔ καταναλωτών =

$$\frac{\Sigma\Delta_{\text{τελ}} - \Sigma\Delta_{\text{αρχ}}}{\Sigma\Delta_{\text{αρχ}}} \cdot 100 = \frac{432 - 400}{400} \cdot 100 = 8\%$$

$$\varepsilon_D = -\frac{1}{2} \Rightarrow |\varepsilon_D| < 1 \Rightarrow \left| \frac{\Delta Q}{Q_{\text{αρχ}}} \right| < \left| \frac{\Delta P}{P_{\text{αρχ}}} \right|$$

Επομένως η ΣΔ των καταναλωτών επηρεάζεται από την ποσοστιαία μεταβολή της τιμής .

$$\uparrow P \Rightarrow \uparrow \Sigma\Delta$$

Δ5α.

$$Q_D' = Q_S'$$

$$110 - 8P = 20 + 2P \Rightarrow P_0' = 9 \quad Q_0' = 38$$



β. Η ζήτηση ενός αγαθού μεταβάλλεται προς την αντίθετη κατεύθυνση με την μεταβολή της τιμής του συμπληρωματικού του . Επομένως αφού η ζήτηση για το αγαθό Χ μειώθηκε η τιμή του συμπληρωματικού Υ αυξήθηκε.

Σχολιασμός Θεμάτων

Τα θέματα ήταν βατά για καλά προετοιμασμένους μαθητές .

